

資訊教育中的創造思考學習歷程— 理論探討與研究之分析

崔 夢 萍

本文旨在分析與探討電腦教育與學生創造思考力之相關研究與理論，以作為電腦教育提昇兒童創造思考力之基礎。內容首先回顧電腦程式語言Logo和兒童創造思考力的實徵研究，並以創意的問題解決模式及資訊處理模式論述電腦程式語言Logo能提供兒童創造思考之歷程；其次運用創意的寫作理論與自由寫作理論來討論電腦寫作環境，以闡述電腦寫作方式帶給學生有趣的編輯與想像空間，並針對兒童電腦寫作軟體加以評估。最後，探討超媒體之設計與應用對學生創造思考力之影響，並以內在學習動機及認知變通論來支持其具有提昇兒童創造思考力的可能性。

關鍵字：程式語言、超媒體、創造思考力、電腦寫作

本文作者為台北市立師範學院初等教育系助理教授；美國德州大學奧斯汀分校電腦科學教育博士；學術專長為國小電腦教育、電腦多媒體、電腦繪圖、電腦與創造思考力、電腦融合各科課程設計