

# 落實多元文化教育的有效途徑 —以英國牛津一個教育方案為例

鄭 玉 卿

自一九六〇年代，許多對於存在社會中教育機會均等、社會階層化與社會流動種種不平等事實的研究，帶起多元主義結合當時社會批判理論中某些激進的論點，對於許多社會科學的理論與政策展開熱烈地討論，而逐漸成為對抗主流文化支配社會優勢的有力論證。然而，這反對同化主義而積極強調多元的論點，卻因其以種族、性別、語言或文化等等屬性來界定和歸類，而忽視了族群個體的主體性和獨特性，並不能真正突顯人們的相異性並提供均等的機會。所以，自後現代主義以相對主義的主張調和箇中之絕對理性標準，試圖建構一個符合正義的理想理論，多元文化主義就此產生。

多元文化教育依多元文化主義的主張而發展，它試圖藉由教育的過程，來解決存在於多元族群社會中，主流文化與弱勢文化間在立足點上的許多不平等現象，以及造成少數弱勢族群在大社會中站居不利處境的基本原因，進而尋求去除這種不利條件對於弱勢族群的壓迫。

但即使今日多元文化主義的呼聲高漲，在全球各處皆備受矚目與重視，成為教育的主要目標。但在一般的社會現實中，主流文化仍具有絕對的支配優勢。這種迷失的規範似跟隨著歷史的推進益形穩固，使多元文化教育尋求解除任何有形或無形不平等壓迫的崇高理想面臨鉅大的挑戰。從

---

歐美國家實施多元文化教育的長久經驗，至今仍有許多不同的定義與爭論，並呈現不同主張與重點的教育政策的具體經驗看來，多元文化教育理念雖已隨著人類對人權的覺醒，成為不可逆的趨勢，卻很難找到一致性的答案，作為實施的標準。

所以，本文除了對多元文化教育的理論本身加以簡單介紹，主要在討論有關多元文化教育中頗受爭議的價值兩難和認同的衝突，探討其中可能的解決之道。其次，描述英國多元文化教育的特色，以及其所實施的一個方案為例，從其經驗中截取其若干實施經驗上的優點，以作為推動臺灣多元文化教育之參考。

**關鍵字：**多元文化主義、多元文化教育、認同、機會均等、同儕早期教育合作關係

## 壹、前言

自一九六〇年代，反主流文化思潮對於教育機會均等、社會階層化與社會流動的分析結果和反省，使各領域的學者開始意識到存在社會中的種種不平等事實。許多研究顯示造成這些不平等現象，實與種族自我中心(ethnocentric)所產生的個體文化差異息息相關。為了轉變其間之局勢，多元主義(pluralism)乃結合當時社會批判理論中某些激進的論點，對於許多社會科學的理論與政策展開熱烈地討論，不但逐漸成為被濫用的一個名詞(McLennan, 1995, p.1)，也成為對抗主流文化(dominant culture)支配社會優勢的有力論證。然而，這個反對同化主義(assimilation)而積極強調多元的論點，卻因其以種族、性別、語言或文化等等屬性來界定和歸類，而忽視了族群個體的主體性和獨特性，不能真正突顯人們相異性並提供均等的機會。所以，後現代主義(post-modernism)試著以相對主義的主張調和箇中之絕對理性標準，試圖建構一個符合正義的理想理論，多元文化主義(multiculturalism)是而產生(Kincheloe & Steinberg, 1997, p.1-26)。

多元文化教育(multicultural education)依多元文化主義的主張而發展。面對存在於多元族群社會中，主流文化與弱勢文化間在立足點上的許多不平等現象，以及造成少數弱勢族群在大社會中站居不利處境的基本原因，期能藉