

從學習者特質論國民小學英語教學 之實施

陳 春 蓮

受國際化趨勢以及歐美國家大力推廣小學外語教學風潮所及，我國已決定將英語教學納入小學五、六年級的課程中實施，然部份人士對小學階段學習者是否適於學習英語，卻仍有疑慮。本文以外語學習最適年齡的論戰為出發點，分別審視提早學習外語、年齡較大始學外語，以及外語學習多重關鍵期三種不同立場的基本觀點，並就其所提出的學習者身心特質與學習特性予以剖析歸納，最後指出小學階段學習者在外語發音與腔調上的學習佔有獨特優勢；而其專注、投入、低焦慮、低防衛心的學習態度，亦使其能享受快樂的語言經驗；至於對他種文化與族群所抱持的開放態度，更是其融攝異文化、發展世界觀的重要條件。是故，就身心特質而言，小學階段學習者確實適合學習英語。

關鍵字：外語學習、年齡、英語教學、國民小學、學習者

本文作者現任國立台灣體育學院助理教授；學術專長為小學外語教學、教育政策。