

臺灣與日本新世紀中小學階段課程 改革趨勢之比較分析

王前龍 張汝秀

從比較臺灣的《國民教育階段九年一貫課程總綱綱要》以及日本的中、小學校學習指導要領、《課程基準之改革報告書》等1998年最新公布的資料可發現，臺灣新世紀中小學課程規畫採取積極前進的步調，而日本則抱持著穩健保守的做法。

「課程目標」方面：臺灣揭櫫整體課程的十項課程目標及基本能力；日本仍維持在各學科分年段列舉目標，並強調「基本內容」嚴選與確保。

「課程統整」方面：臺灣採取「學習領域」的理念，並強調學校本位課程發展；日本仍以學科為架構，另開設「綜合學習時間」實施統整課程。

「課程連貫」方面：臺灣透過課程綱要明確規範「九年一貫」的規畫；日本則可從教育課程審議會的整體規畫中與中、小學學習指導要領的一貫體例看出其講求課程連貫的做法。

期待臺灣未來能評估「課程目標」、「課程統整」方面的實施成效，以提升基本能力測驗、統整課程與學校本位課程發展等的專業水準。並期盼兩國能進行K-12一貫的課程規畫。

關鍵字：統整課程、課程、課程改革、課程規畫、課程標準

王前龍現任台灣省國民學校教師研習會助理研究員；學術專長為課程與教學、教育社會學、道德教育。