

# 科際整合之「問題-解決」教學策略 可行性探究

簡 良 平

目前教育改革的趨勢是將課程與教學的設計權下降至學校與教師，以培養多項解決問題的能力及終生學習的態度為目標。本文乃重新探究「問題-解決」教學策略在學校實施的可行性。「問題-解決」教學策略乃以學生發現問題開始，激勵學生自己能夠解決，因此學生需要的是科際整合的知識與技能。對教師而言，必須與其他學科的教師同仁合作設計課程，克服教學情境中所產生的瓶頸。雖然此教學策略機動性強，理論的探究仍能提供實踐者在規畫時的心靈地圖，能有效地及反省地引導學生尋找答案。本文從理論探討「問題-解決」教學的新義，澄清學術的問題與實踐的問題兩者的差異，以瞭解問題解決的歷程與教學的關係，然後再論及可行的教學策略並舉例說明。最後，以實踐者如何可行的角度，說明形成科際整合課程與教學的行動模式，以求理論與實踐間的聯結。

**關鍵字：**科際整合、「問題-解決」歷程、教學策略

---

作者為國立台灣師範大學教育研究所博士班研究生，主修教育哲學、課程與教學。