

教學視導的意義與原則 —並以英國教學視導制度為例

謝 文 全

本文旨在分析教學視導的意義與原則，並以英國的教育視導為例，說明英國落實這些原則的具體做法，以供參考。經分析結果，作者認為教學視導是對教學的視察與輔導，其目的在改進教學的品質。要做好教學視導必須遵循一些原則，包括專業化、組織化、民主化、法制化、與多樣化等原則。

關鍵字：視導、教學視導、教育視導、視導制度、英國教學視導

壹、教學視導的意義

教學視導（instructional supervision）是教育視導的一環，指對教學的視察與輔導。教育視導（educational supervision）指對教育的視察與輔導，而教育可分為教學與行政兩大類工作，故教育視導也因之分為教學視導與行政視導兩類。前者指對教學的視察與輔導；後者指對行政的視察與輔導。

國內數位對教學視導有研究的專家學者對教學視導的意義均有所界定，頗值得參考。陳金進（民65：5）認為教學視導乃教育視導的一環，實指教育工作者以個別或團體方式，領導教師改進教學情境，達成教育目標的努力與過程。邱錦昌（民77：14）認定教學視導乃指各有關的教學視導人員以系統