

我國教學視導制度之困境與因應

楊 振 昇

本文主要在探討我國當前教學視導制度之困境，並嘗試提出因應策略，期能在新世紀中建構出具體可行的教學視導制度，以提高教師教學品質，提升學生學習效果，進而擴大教育改革的成效。全文主要分成三大部分，首先扼要分析教學視導的概念；其次則深入探究我國當前教學視導制度之困境，包括教學視導定位不夠明確、教學視導人員任用不夠健全、教學視導人員專業知能有待提升、教學視導成效未能彰顯等四方面；再其次則針對前述困境，提出教學視導定位明確化、教學視導人員專業化、以及教學視導功能務實化等三大革新方向，以作為教育主管當局進行相關教育改革時之參考。

關鍵字：行政視導、教育視導、教學視導、學校本位管理

壹、前 言

人力資源乃是國家發展的重要指標，也是影響國家競爭力的重要因素，而人力資源的培育與強化，則有賴教育功能的充分發揮始能達成，因此，教育的革新與發展乃是世界上大多數國家努力的目標。

睽諸我國邇來之教育發展，多項教改工程陸續提出，形成一波波的改革熱潮，充分顯示政府高層與教育主管當局對教育的重視，也足可看出社會大