

利用教學視導系統提昇教師 之教學品質

李 珀

在台灣,教學視導系統的理念正在萌芽之中,許多從事教育工作的學者,瞭解其需求,但視導系統尚未被廣泛的接受與採用。視導系統應該是一種正式的,有系統的,且持續不斷的過程,其目的在幫助教師改進教學以提高教學品質。爲了達到上述的目標,研究者檢視了當今美國公私立學校之教學視導系統與規準,在經過研究並比較其優缺點後,以其結論做爲基礎,發展出一種適用於台灣中等學校之教學視導系統及視導規準。

參與的學者、專家、校長與教師們在多次研討會中共同討論並修訂教學視導之工具規準後,爲了確保工具的可信度(信度)和有效性(效度),研究者邀請美國視導系統之專家Dr. Judith Slater到台灣,利用此一視導系統及規準來評鑑當地英文老師之教學,結果支持了此一視導系統之可行性及可用性。

教學視導制度及規準在台北市私立復興中學英文科經過三年的實驗結果顯示,因教學視導制度之推行,教學在教學法之改變,使得學生聽與說的能力大幅增加,而讀與寫之能力亦從聯考平均分進步10分左右之成績顯示出來。

爲了能夠提昇教學品質,使得每一個受教的學生都能接受良好之教育,採用教學視導系統來幫助教師改進教學應是教改聲中刻不容緩的工作了。