

實習教師教育實習輔導制度之探討

邱 錦 昌

在我國新師資培育法施行後，對於實習教師之實習輔導制度可能面臨的問題，希能參考先進國家之作法，未雨綢繆及早找到因應之道。本文即就八〇年代以來，美國在實習教師實習輔導措施所做的諸多改革和實際研究方面做一檢視，特別由師資培育機構的實習輔導教授與特約實習學校的協同指導教師，如何從教育視導理論與改進措施之角度加以探討，並希望能由美國在建立實習教師專業知能新措施的過程中所遭遇的一些得與失的經驗，以作為我國在確立此一新制良好運作功能之參考。

關鍵詞：實習教師、教育實習、教育實習輔導制度

壹、理想教師之內涵

在面對日益複雜並急遽變遷的社會與科技快速進步的今天，學校教育已面臨了許多較過去更為嚴苛的挑戰，學校教育的目標被要求能培育出更具多樣適應能力的學生，也就是目前學生須較以往的學生具有更高的學習成就標準。而要達成這種目標任務並非如昔日只靠管理系統的改進、權威的測驗或課程設計等的改善就可實現的。就根本而言，要讓學生對其學習達到高水準