

# 概念形成學習策略在特殊教育上之 應用分析

王 明 泉

本文旨在探討分析概念形成學習策略在特殊教育上之應用，內容：理論介紹、身心障礙學生特徵、學習策略的方法與步驟、相關研究資料及結論。概念形成是個體學生抽象思考的基礎，亦為各種學科學習的必備能力，透過本文的探討分析，使特教教師據此為障礙學生設計適切學習活動，促進障礙學生的概念形成能力。

**關鍵字：**概念形成、特殊教育、過度類化

## 壹、理論介紹

### 一、概念形成 ( concept formation ) 之意義

概念是一群組具有共同特徵的刺激，這些刺激可能是人、事或物的概念。概念是作為名稱的指定應用，如書、戰爭、男生、女生、動物、教師……等概念，概念亦可作為分類之用。Rubin(1991)說明透過概念可降低了解世界的複雜性。Hickson,Blackman & Reis(1995)提到概念形成乃是以某標記或分類來表示某類的事物，其具有共同重要的屬性 ( property ) 或功能 ( function )。Kirk & Gallagher(1983)指出概念形成即為分類事物的能力。Ehrenberg(1981)除