

落實小學數學新課程之意圖與 學校本位的進修活動

鍾 靜

我國小學數學課程之發展，從民國八十二年版的新課程強調教育目標為「兒童本位」、「民主素養」，學科目標為「解題為本」、「活動取向」開始，雖然因應了教育改革要求開放、多元、人本的呼聲，並實施以兒童為主體的教育，但也產生了數學課程的分水嶺，由著重「學科組織邏輯」轉向「學科發生邏輯」，由「教師講述為中心」轉向「學生學習為中心」。

小學數學新課程的意圖在呈現：1. 數學知識不是客觀存在的；2. 解題活動與討論文化的重要；3. 教材編排符合認知發展；4. 教學活動在可能建構區；5. 教師角色轉型為佈題者。然而課程實施會產生三種課程：意圖的課程、實施的課程、獲得的課程，「教師成長」的空間即在其間。

最近「學校本位」的作法受到重視，在科學教育方面的師資培育也深受「建構主義」的影響，配合數學新課程的精神，實施學校本位的建構導向的進修活動，以落實數學新課程的意圖課程。本文將介紹北師實小六年來全面逐年實驗新課程，在發展專業成長方面的一些想法：尊重教師意願、模擬真實情境、營造可體驗的環境、形成有互動的動態式研究模式、重視同儕間的經驗傳承，及在職進修活動的運作方式：融合學校本位理念發展學習社群，在學校中組織不同需求的成長團體，透過專業成長日的安排，使教學實作和教學研討成為在校在職教育的核心。

關鍵字：在職進修、意圖課程、數學新課程、學校本位

壹、前言

面臨教育改革的腳步愈來愈快，在職教師如何發揮專業，跟上教育新潮，是值得關心的課題。雖然此次的課程改革是在民國六十四年後的十八年，但是民國九十年又有更新版的九年一貫課程要公布，已顯見配合社會需求，教育改革的速度已加快。此時，談論新課程、新新課程…，對數學課程的發展更有意義，因為，民國八十二年版的數學課程正居於不同數學教育思潮的分水嶺。

本文擬闡述民國八十二年版數學課程的改變和特色，以彰顯在職教師教學轉型的必要性。由於本次數學課程的意圖與教師既有的教學理念、班級經營方式的認知差距很大，而且課程研發小組對實驗教學之輔導是不足的，所以提出國立台北師範學院附設實驗國民小學在落實意圖課程時，以學校本位理念進行進修活動的一些想法和作法。

貳、數學新課程之意圖

本文所指的新課程係根據民國八十二年九月教育部公布之國民小學課程標準而編製的教材。其中數學科部份與民國六十四年版舊課程相較，若就總目標分析是相同的（教育部，民64；教育部，民82）：國民小學數學教育目標，在於輔導兒童從日常生活經驗中，獲得有關數學的知識，進而培養有效運用數學方法，以解決實際問題的態度及能力。但是分述其要點時卻產生了許多差異：