

家政科批判思考教學實施成效 之評估研究(I)*

洪久賢 · 蔡長艷 · 周淑玲

本研究旨在驗證批判思考教學方案之成效，探討其對學生批判思考能力及創造思考能力的影響；批判思考教學方案對師生教學行為的影響，及批判思考與學業成就的相關性。批判思考教學方案經學者專家審定後，進行實驗教學，並以批判思考量表及威廉斯創造力測驗為工具，以驗證實驗教學之成效，並進行質性分析。本研究之實驗對象為台北市立景美女高學生，實驗組一班47名，對照組一班46名，實驗組進行十二週的批判思考教學。

實施高中家政科批判思考教學方案，對提升實驗組學生的批判思考能力有顯著的成效。實驗組學生在批判思考測驗總分及推論分測驗的得分均顯著優於對照組。尤其對提升實驗組內低分組學生的批判思考能力有顯著的成效。實驗組與對照組學生的「威廉斯創造力測驗」分數皆有提升，但實驗組的進步不如對照組。批判思考能力與學業成就表現有顯著正相關。就實驗教學對師生教學行為而言，(一)班級氣氛由冷場、嚴肅，轉為活潑、開放；(二)學生的反應由被動、單一思考、無疑、堅持己見、注重具體的標準答案，進步為積極主動、多元辯證性思考、質疑與釋疑、能容多納異、真誠面對自己的思考，跳脫「自我中心」的思考模式。

關鍵字：批判思考、家政、家政教育、教學

*本論文依行政院國家科學委員會專題研究計畫NSC86-2745-H-003-008R) 成果報告改寫而成，特此向該會致謝。同時本研究結果曾於1998年亞太課程改革國際學術研討會發表