

國定課程：徘徊在自由與控制之間

周 淑 卿

本文主要在討論我國目前國定課程的問題、對課程自由發展產生的影響以及未來可行的替代方案。首先由英、美、日三國的狀況論述國定課程之成為基本共識的理由，以及在此共識之下各國對於課程控制程度的歧異；其次討論國定課程訂定可能導致的市場化、共同文化、知識價值定於一尊、政治意識型態主導以及限制教師專業自主的危險。最後則探討我國國定課程的相關問題，以及未來以學力指標取代課程標準的可行性。

關鍵字：課程政策、國定課程、課程決策、課程標準

一九八〇年代以來，英、美、日等國在教育政策上正是右派勢力當道。基於對教育品質低落的疑慮，以及本國國際經濟競爭力衰退的恐慌，中小學教育的「國定課程」(national curriculum)以不同的形貌成為焦點議題。國定課程的形態在美國是全國教育目標、核心科目及學科成就標準；在英國是四個關鍵期的成就目標、學習方案與評量安排；在日本是中小學的學習指導要領；在我國則是中小學的課程標準。各國的教育傳統迥異，面對的問題不同，對於應否實施國定課程自有一番爭辯。「民主國家是否需要國定課程」此一問題雖然在理念上仍有爭論，但在政策上已不再是論辯的重點。迄今國定課程卻已成各該國家的既定政策。關鍵的問題在於：國定課程如何給予學校適度的自由與適切的控制，以使得全國各學校課程既可自由、均等發展，且國家能確實監督其品質與效率？

國家所訂定的課程究竟應產生多大的控制力量，各個國家應依其國情而