

教師教學決定：內涵、思考歷程與影響因素--兼談如何改進教學決定技能

簡 紅 珠

本文回顧國內外有關教師教學決定之實徵研究的結果並探索教師在教學前、教學中、與教學後所做之教學決定的內容、過程、與影響因素。通常教師兼採線性步驟和循環反思步驟來做教學決定。在教學前與教學後，教師在教學層面所做的決定多於班級秩序管理層面，但在教學進行中所做的決定卻大多數是屬於班級秩序管理層面。隨著教學經驗的日增，教師逐漸發展出自動化的決定規則與慣例行為，以減少意識性決定的次數。影響教師決定的因素大約包括有教師個人因素：例如個性、情緒、專業知識、教學信念、教學經驗、師資教育經驗，和學生因素：例如能力、興趣、學習經驗、學習參與程度、學生行為，社會能力，以及情境因素：例如學科性質、教學進度的壓力、學校資源、教科書與教學指引、偶發事件、家長的干預等。最後，本文也提出一些能改進教師教學決定技能的方法，例如反省教學、探究活動、反省性書寫活動、努力充實各種教師知識，以及在職前與在職師資教育課程中實施案例教學以培養教師反省能力。

關鍵字：教學決定、教師決定、教師思考