

由「教師即研究者」的英國教育改革理念論教師的課程決定

蔡 清 田

本文旨在闡述「教師即研究者」的教育改革理念之下的課程決定相關問題，作者並進一步描述「教師即研究者」的英國教育改革背景，說明英國中央政府、地方政府與學校教師代表三權分立的課程決定；闡述「教師即研究者」的「課程決定」理念，說明教師的「課程決定」內涵，亦即，選擇設計課程材料、引導學生探究學習、主持教室討論教學、扮演課程研究角色、評鑑教室課程效應；作者最後並綜合歸納「教師即研究者」的教改理念對課程決定之啓示，一方面，肯定教師的課程決定能力，轉變教師的教育專業形象，另一方面，鼓勵教師從事教室課程研究，提升教室層次的課程決定品質。

關鍵字：教育改革、教師即研究者、課程決定、課程革新、課程即研究假設

壹、前 言

就性質而言，「課程決定」(curriculum decision-making)是一種抉擇，是指課程決定者就課程的分析、計畫、執行、評鑑中，從數個課程方案中進行