

國民小學教師的課程決定—社會科 教師之個案研究

杜美智·游家政

本文以個案研究方式，透過文獻分析、教室觀察及訪談等方法，探討國小社會科教師做課程決定的依據及範圍，同時進一步分析、歸納社會科教師做課程決定的步驟及影響因素，並提出相關的建議，提供社會科教師做課程決定時參考。

關鍵字：國民小學、社會科、課程決定

壹、前言

在教育日趨民主化與專業化之後，教師的專業自主意識也隨之逐漸受到重視，且具體表現在課程決定方面。教師對於教科書的內容，不再全盤的接受或照本宣科，而是主動地加以增刪、詮釋並表達出個人的觀點。Bayona 等人（1990）即認為所謂的「優良教師」，必須將教科書視為一種教學資源，而非完全依照課本進行教學。因此，課程決定是教師應有的專業表現。

一、研究動機與目的

在課程實施的過程中，任何一位教師都會或多或少做出一些必要的課程決定（高新建，民80）。就國民小學（以下簡稱「國小」）的社會科而言，其課