

建構主義的教學評析

林 生 傳

在各方亟待教育改革的現階段，建構教學成爲部份人士創新教學的唯一，而未加客觀審慎明辨其長短。本文先溯建構主義之源由，辨析建構主義知識論與認知論，據以評析建構教學的理念及其限制，並探討應如何運用爲宜。建構主義強調知識的主觀性，認知的主動性，於教育實際的應用，宜視爲一種觀點而兼顧各種不同的模式，體會其對學生認知主體性的意涵，用以活潑化教學情境，調適班級師生關係，重視教學過程，鼓勵學生構思發表評論與討論，而不以被動學習爲事，更不以吸收現成知識爲已足。

關鍵字：建構主義、建構教學、知識論與教學、創新教學、建構觀

壹、前 言

教學是師生互動的歷程。傳統上，教師是教者，學生是被教者，是學習者；教師按教科書施教，教師主動地將現成的知識傳授給學生；學生的學習是否成功端視其學到多少知識論定；學習的過程也就是吸取知識的過程；教學評量也針對學生學到多少知識來評定。

現代的社會太過於複雜，人類的欲望也太大，現有的知識無法解決所面臨的問題，也無法滿足我們的需求。海峽兩岸對峙是國人的夢魘，是分是合如何圓滿解決；太空是否住有生物，幽浮飛碟是真是幻，一片迷茫；生物科