

建構主義取向的課程設計

蔡 清 田

本文乃針對目前受到重視的「建構主義」理論取向之課程設計加以闡述，並探討其在人文社會科學課程領域的應用。首先，就其「課程立場」、「教育慎思過程」與「課程設計方法」加以分析，闡明「建構主義」的課程意義觀點與教育目的的「課程立場」，說明學習方法、教學方法與教育目的之間彼此互動的「教育慎思過程」，並以人文社會科學領域的課程設計實例，說明其「課程設計方法」，進行討論評析。最後，指出此種取向的課程設計，可能偏重個人知識建構，輕視學術社群共識；偏重具體經驗之直接參與，輕視非具體經驗的可能貢獻；偏重課程設計所預懸之價值，忽略課程設計者意識型態之批判。

關鍵字：人文社會學科課程、建構主義、課程設計、課程理論、課程意識型態

壹、前 言

自然科學教育領域的建構主義 (Constructivism)，探究學生的科學概念形成、評估不同的科學理論價值、反對絕對的數理哲學觀點，受到相當關注(趙金祈、許榮富、黃芳裕, 1995)，被認為是今日推動科學教育革新的主要力量之一(郭重吉, 1995)。而且，建構主義所提倡的三段式學習環(許榮富、楊文