

# 建構主義取向課程設計的評析

游 家 政

近年來，無論中央公佈的「國民小學課程標準」或民間發展的「教科用書」，幾乎都貼上「建構主義」的標籤。然而，對於建構主義的定義卻是十分紛歧。因此，本文即嘗試以文獻探討的方法，首先分析「建構主義」的主要流派，從中歸納出共通性概念及其對課程設計的意義；其次，探究建構主義取向課程設計的原則與現況；第三，針對建構主義取向課程的疑義或問題，加以討論；最後，則以建構主義在未來國小課程研發的展望做為結語。

**關鍵字：**建構主義、課程設計、課程發展、國民小學

有個「似非而是」的現象：我們也許認識許多字和句，但卻不一定了解它們的意義。如果理解只是被動的，以及說話者和聽話者並未回應我們的興趣，這是很正常的情境。當然，各種書本都會以其所描述的方式來吟詠它們的內容；不過，當下做出吟詠的卻是我們。我們的閱讀不是被動的，因為我們會質問文本，令其回應我們的興趣並賦予它意義----S. R. Tyler (註1)

## 壹、前 言

近年來，我國教育改革刮起了一陣「建構主義」的旋風，幾乎襲捲了國民小學(以下簡稱「國小」)的課程與教學。建構主義者認為，兒童是主動的