

從「情境型興趣」的觀點談編審國小教科書之方向——以國語科為例

唐 淑 華

本文企圖以「情境型興趣」的角度，探討未來國語科課程編審的可能方向。為瞭解「趣味性」或「感興趣」究竟所指為何，以及影響國小兒童興趣的成因，本研究採用問卷調查法進行資料收集。發現：(1)「興趣」是一頗為混淆的心理學名詞，對教師、專家、或學生而言，它常代表不同的概念。甚至對不同年級學生而言，它也有不同的定義。(2)學生對「感興趣」的操作型定義，在情意、行為、認知三向度上並無明顯的年級差異。然而教師與專家在行為與認知二向度上則與學生有較大的差異。(3)令學生感興趣的文章，通常可歸納出一些現象，包括在呈現方式上、在內容上、及在特質上。「知識性」亦是學生在挑選一篇有趣課文時重要的指標。

關鍵詞：情境型興趣、教科書、趣味性

壹、緒 論

近年來，由於教育改革的呼聲愈盛，對於教科書素質的要求也漸形提高。例如，由民間形成的「台灣教授協會」最近便成立工作小組展開「體檢