

能力分班與常態編班： 美國經驗的啓示

戴 曉 霞

教育部長吳京於八十六年七月一次教育行政主管會議中，公開宣讀了一封國中後段班學生的來信。信中語句所流露出的強烈的忿恨不平，不但震撼了社會各界，也使教育部決心強力推動常態分班。

能力分班與常態編班之爭，並不是我國獨有的問題。以美國為例，自二十世紀初期，依照學生所展現的學術能力將其分流或分班的作法，已經普遍為中、小學接受。長久以來，此一作法也被許多教育相關人員及社會大眾認為是既能滿足學生個別差異，又能符應社會分工需求的教育措施。但是在大量研究披露能力分班的缺失之後，能力分班的相關問題近年來也在美國引起激烈的辯論，甚至醞釀出一股「消除能力分班」的風潮。

本文由美國經驗，探究能力分班的歷史、理論基礎、實施情形及其優缺點，並分析成功消除能力分班的必要因素，以供我國實施常態編班之參考。

關鍵字：分流、能力分班、常態編班