

# 「課」：結構之分析及其 教學意義之探討

錢 清 泓

本文主要的目的，擬從透過對學校「課」(lesson)的結構分析，來探討教學工作的意義。第一部份先就時間與師生互動兩個層面，來分析「課」的結構組成；第二部分則就「課」的開展與進行，以學校鐘聲為考量，探討教師實際運用於教學時間之運用，更就課程「學科地位」，從授課時間的安排，來了解對不同學科的「課」所可能形成的限制；第三部分從「文化差異」的觀點，探討教師對於教學時間的運用，以及安排學生學習之「參與結構」的不同與影響；最後則在「課」的進行時，如何透過參與結構的改變，營造教學時「真正討論」的互動情境。本文亦提出以下四點建議，供作教師改善教學之參考：(1)覺知學校和班級生活的例行事件對於教學時間的影響；(2)了解學校授課時間安排對於實際教學的影響；(3)檢視自己教學時安排學生學習的參與結構；(4)認知與學生互動時，學生所處之社群文化背景的影響。

**關鍵字：**教學、參與結構、課