

# CLIL 在臺灣雙語教育的發展：過去、現在、與未來

黃怡萍\* 鄒文莉\*\*

近年來，由於政府推動教育「雙語化」--在非語言課程中使用英語作為教學語言--使得「學科內容與語言整合」教學（CLIL）在臺灣掀起一股風潮。因應政府雙語教育政策從小學延伸至中學乃至高等教育，本文介紹臺灣在地學者協助在職教師發展雙語教學的歷程，包括：第一階段，學者將 Coyle 等人的 (2010) 4Cs 教學框架用於臺灣雙語教學；第二階段，學者將「全球在地化」概念融入 4Cs，成為「ELF-informed 4C 2++」的框架；第三階段，學者將「ELF-informed 4C 2++」的框架國際化。以上三階段發展之原因與內容將在文內分別闡述。瞭解臺灣 CLIL 的演變有利於教師與研究人員考慮雙語教育的未來發展。

關鍵詞：學科內容與語言整合、雙語教育/教學、英語作為通用語、全球在地化、國際化

\* 作者現職：國立政治大學英國語文學系副教授

\*\* 作者現職：國立成功大學外國語文學系教授

---

通訊作者：鄒文莉，e-mail: ytchen@utapei.edu.tw