

臺灣國小數學 CLIL 教科書內容分析

呂妍慧* 袁媛**

教科書在教師的教學過程中扮演重要的角色，在臺灣推動雙語教育之際，完備的 CLIL 教科書，是影響雙語教師執行雙語教學的重要因素之一。本研究以內容分析法，從教科書的組織結構、文本內容、學習活動、圖文表達以及編寫體例五大面向，進行數學 CLIL 教科書和國內三家版本國小數學教科書之比較，並探討數學 CLIL 教科書待改進之處。研究結果顯示，數學 CLIL 教科書具有三特點：（1）具完整的數學學習內容；（2）具主題式的情境布題特色；（3）具多元性的學習鷹架。數學 CLIL 教科書待改進之處為：（1）學生練習的題數較少；（2）情境布題比較不多元；（3）文字問題的編寫略有局限性。根據研究結果，本文對數學 CLIL 教科書的教學提出使用建議，也建議未來發展中高年級教材時，需因應數學概念的複雜度進行教材發展模式的調整。

關鍵字：內容分析、教科書研究、數學雙語教育、學科內容和語言整合學習

* 作者現職：中原大學應用外國語文學系副教授

** 作者現職：國立臺中教育大學數學教育學系教授

通訊作者：呂妍慧，e-mail: yenhuilu@gmail.com