

在意卻不再議——議題教育在師培機構的處境與因應

李真文

議題教育突顯了教育具有前瞻性，倘若無法落實，前瞻即是空談。師資職前教育課程於 103 學年迎來了「教育議題專題」，一時議題教育由懸缺課程躍升為正式課程，且列為必修，甚是風光。但 108 學年起改由各校決定開設與否，如此的轉變令人憂喜參半。我國推動十二年國教之際，鑑於重大議題增多且做為 108 新課綱的重要一環，師資培育機構如何因應此波課程轉變，進而培育未來教師具備議題教育的素養，此為本文主要焦點。研究者首先審視我國自九年一貫課程實施時期轉換至 108 新課綱實施時期，師培機構開設因應各類重要議題教育的情形。其次，就「教育議題專題」改為選修或停開，師培機構議題教育的下一步有哪些可能？同時，就議題教育在師培機構實施的困境加以探論，透過新課綱核心素養與教師專業素養的連結，討論未來教師的議題教育素養如何培育？本文梳理可能的課程與教學形式，以及相關的配套措施，替師培機構因應議題教育的未來發展，提供參考建議，期能與師培工作者共同思索師資生議題教育素養的更多可能。

關鍵字：師資培育、教育議題專題、轉化型知識份子、議題教育、議題課程

作者現職：國立東華大學教育與潛能開發學系/師資培育中心副教授

通訊作者：李真文，e-mail: cwlee@gms.ndhu.edu.tw