

教師建構學生內容知識之探究：以國中國文 科教學實踐為例

洪郁婷* 卯靜儒**

十二年國教強調以學生為中心的課程與教學，故如何建構「理解學生學習脈絡」的教師知識是當務之急。本文以某國中教師社群其中三位國文科教師為個案，運用課室暨社群觀察，以及相關文件進行資料蒐集，採為期二學年的質性個案研究；企圖在國文科的教學實踐中，進一步揭示學生內容知識建構的歷程與意義。研究發現，教師藉由課室中師生的對話與學生的學習證據，初步建立對學生學習脈絡的理解；並依此基礎，逐步將學生生活經驗與公民社會融入提問設計，師生共構具批判迴力的課程內容，進一步拓展學生學習脈絡。而上述建構學生內容知識的歷程，不但能解決國文教科書部分選文脫離現代情境的困境，更讓課室中權力不對等現象得以緩解。本研究最後則提出結論，作為未來研究學生內容知識的參考。

關鍵字：國中國文教學、教師知識、教學實踐、學生內容知識

* 作者現職：國立臺灣師範大學課程與教學研究所博士

** 作者現職：國立臺灣師範大學教育系及課程與教學研究所教授

通訊作者：卯靜儒，e-mail: cjmao@ntnu.edu.tw