

師資生 vs. 偏鄉教育：從教學實踐研究計畫 得到的反思

陳榮政* 李重毅** 楊雨樵***

本文主要是從教育部教學實踐研究計畫獎勵研究者在大學部開授教育社會學的課程中，就偏遠地區學校教育之主題進行探討。參與課程學生為修習大學部教育社會學必修科目的 61 人，合作之偏遠地區學校含北、中、南、東與離島共計 10 所學校。本研究以質性分析為方法，以訪談法收集 6 位校長、12 位上課同學、1 組上課同學焦點團體與 2 位師培機構主管之意見，並以文件分析法梳理學生作業、田野札記、與不同出版社之教育社會學相關教科書，接著以 Atla.ti 8.4.4 為工具進行歸納式分析並作整理。本研究主要有四項發現：1. 大學生對於偏鄉具有浪漫的想像；2. 偏遠地區學校學生學習遷移恐來自於移情學習；3. 教育專業學科之內涵與定義面臨修正之必要；4. 師資培育機構教師與實際場域之斷層待解。

關鍵字：教學實踐研究計畫、偏鄉教育、師資培育、質性研究

* 作者現職：國立政治大學教育學系教授兼系主任

** 作者現職：國立政治大學教育學系碩士生

*** 作者現職：國立政治大學教育學系碩士生

通訊作者：陳榮政，e-mail: robin@nccu.edu.tw