

評析庶民教學觀四分說之所本、確立及其有關問題

單文經* 羅逸平**

本文旨在分析 J. S. Bruner 等人提出的庶民教學觀四分說之所本、確立及其有關問題，並評述其學術價值與實用意蘊。本文先論列庶民教學觀四分說係以文化學習三分說為本的緣由、文化學習的要件及其個體發育學的解析，次為確認庶民心理學與庶民教學觀之關聯，並扼要敘述四種庶民教學觀的意義與內涵。接著，解說庶民教學觀之間所呈顯的轉變現象、相互衝突等問題。其後，就四分說作兩點評述：其學術價值在於：融匯新舊理論而成獨創一格的學說；其實用意蘊則提示：若欲施行教學改革，須先理解師生的庶民教學觀。最後，回顧本研究之所得，進而指出未來的研究方向。

關鍵字：J. S. Bruner、庶民心理學、庶民教學觀四分說、教學改革

* 作者現職：中國文化大學師資培育中心兼任教授

** 作者現職：中國文化大學教育學系助理教授

通訊作者：羅逸平，e-mail: LYP9@ulive.pccu.edu.tw