

高中校訂必修課程的發展與執行 —杜威教育理念的課程實踐

蔡盈慈

十二年國教總綱及各領域課綱皆強調探究式的教與學，緊扣著杜威以學習者為導向的全人教育理念。本研究以一所普通型高中的校訂必修 PBL 課程為例，深入訪談行政領導者、授課教師、學生。此探究式的教與學回應了杜威「建基於經驗的教育」、以小組合作養成「民主公民品格」、將知識作為「手段」而非唯一目的。從行政、教師、學生三個不同層面了解課程實施的過程與成效，教與學跳脫傳統框架展現不同的風貌，但主要的價值仍在於後續的學習遷移。此外也發現其執行困境，包含行政資源與師資編配、教師角色及協同合作的困難、學生學習模式的調整不易。本研究試圖對此提出幾項建議：課程內容安排仍須調整優化、彈性調整教學現場的實務問題、師資的養成與編配需要更穩定的制度、能銜接相關的探究與實作課程加以深化。

關鍵字：杜威、校訂必修、問題導向學習、探究教學

作者現職：臺北市立中山女子高級中學公民與社會科教師、國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系博士生

通訊作者：蔡盈慈，e-mail: amytsai0715@gmail.com