

一位國小教師實施數學探究教學之歷程與任務

徐偉民* 黃暄閔**

本研究旨在探討數學探究教學的歷程及歷程中教師關注的教學任務。以一位主修數學教育的國小資深教師為對象，採個案研究法，透過教學錄影和訪談進行資料蒐集。結果發現個案教師的數學探究教學從呈現挑戰題開始，歷經連結理解、探究解題、精緻／一般化等階段，不同階段關注的教學任務不同：連結理解階段個案教師關注「提供線索」，協助學生理解題意與問題之所求；探究解題階段關注「要求說明」，藉此來發展學生的解題推理；精緻／一般化階段關注「順序化」學生的解題歷程，以得出後續應用的解題方法。個案教師的數學探究教學緊扣著數學解題的歷程，過程中透過提問和學生互動，意圖達成理解題意、發展解題、推理應用的教學目的。

關鍵字：個案研究、教學任務、國小教師、數學探究教學

* 作者現職：國立屏東大學教育學系特聘教授

** 作者現職：臺北市中山國民小學教師

通訊作者：徐偉民，e-mail: ben8535@mail.nptu.edu.tw