

促進科技輔助自主學習之教師教學輔助 策略指標建構之研究

高台茜* 張維珊**

本研究以自學、共學、互學、導學四種學習方式與定標、擇策、監評、調節四個自我調節步驟為雙向架構，發展教師可以善用科技發展學生自主學習能力的教學輔助策略指標。本研究邀請 15 位具科技輔助自主學習計畫講師資格的專家，針對策略指標的重要性與難易度，進行三個輪次德懷術問卷調查。研究發現：1.指標均具重要性，有利教師在教學現場進行課堂實踐；2.可依指標難易度，為教師專業發展搭建鷹架；3.各指標可以善用的科技輔助，需有一般性；4.自學與互學中監評步驟的輔導策略，需強化培訓與輔導；5.可依指標發展評量工具，追蹤教師專業成長。

關鍵字：科技輔助自主學習、教師自主學習輔助策略指標、德懷術專家調查

* 作者現職：國立東華大學教育與潛能開發學系 教授

** 作者現職：國立東華大學教育與潛能開發學系 博士候選人

通訊作者：高台茜，e-mail: mkao@gms.ndhu.edu.tw