

國小英語差異化教學融入行動學習之研究

陳昱宏* 李敏華**

本研究旨在探討國小五年級英語差異化教學融入行動學習，對學生英語學習動機及學習成就之影響。本研究採準實驗研究之不等組前後測實驗設計，以新北市某國小五年級兩個班級（分別為實驗組施以差異化教學融入行動學習，以及控制組施以傳統行動學習教學）共 52 位學生為研究對象，進行 6 週共 720 分鐘之教學實驗。教學前、後以研究者自編之英語學習動機量表及英語學習成就測驗進行實驗前、後測，並於教學結束後以半結構訪談深入瞭解學生之感受。研究結果發現實驗組學生之英語學習動機及學習成就均顯著優於控制組學生，同時實驗組學生對英語差異化教學融入行動學習，持正向肯定之感受。

關鍵字：行動學習、差異化教學、英語學習成就、英語學習動機

* 作者現職：臺北市立大學學習與媒材設計學系副教授

** 作者現職：新北市新莊區丹鳳國民小學英語科任教師

通訊作者：李敏華，e-mail: m10917124@go.utapei.edu.tw