

技術型高中專業群科課程教學與評量 之素養導向困境與變革芻議

張嘉育* 林建明**

本文首先分析十二年國教課綱下，技術型高中推動素養導向的困境，指出素養導向的專業群科課程設計有其困難。為使專業群科課程教學與評量更能緊扣技職教育的本質，尋求更加系統且真正適用於技職教育課程教學及評量的設計模式；本文進而探討國際能力本位技職教育課程教學與評量的發展趨勢與德國能力本位職業教育實踐作法，並梳理出「素養導向」與「能力本位」課程教學發展本質的差別。最後，分析我國專業群科推動能力本位課程教學與評量的可能性及建議，做為下一波技術型高中課綱變革之參考。

關鍵字：素養導向、能力本位職業教育、課程-教學-評量三聯模式、專業群科課程綱要

* 作者現職：國立台北科技大學技術及職業教育研究所教授

** 作者現職：國立台北科技大學技術及職業教育研究所博士生

通訊作者：林建明，e-mail: lincm@ltivs.ilc.edu.tw