

技術型高中實習課程素養導向實施現況、 問題與對策

李隆盛* 梅瑤芳** 宗靜萍***

適用 108 課綱的第一批技術型高中學生已在 2022 年畢業，課綱實施情形宜適時檢討以利及時改善。本研究目的在從能力本位關鍵要素分析技術型高中實習課程素養導向實施現況、問題與對策。透過分析文獻找出能力本位教育 13 個關鍵要素設計調查問卷，普查全台 262 所技術型高中實習主任，結果回收 157 份（約六成）有效問卷，蒐集資料經統計分析後，對應研究目的的結論如下：

（1）技術型高中實習課程素養導向實施現況在尚可程度，仍需全面落實能力本位教育（**competency-based education, CBE**）各關鍵要素；（2）技術型高中實習課程素養導向實施問題在於大多數關鍵要素尚待落實，尤其是各科實習課程未落實採用個別化學習與評估；和（3）技術型高中實習課程素養導向實施問題的對策可關注實習課程 CBE 績效表現、CBE 方案設計和 CBE 教學策略三組因素的持續改善。

關鍵字：技術型高中、素養導向課程、能力本位課程、能力本位教育

* 作者現職：國立臺灣師範大學科技應用與人力資源發展學系退休教授

** 作者現職：法鼓文理學院社會企業與創新碩士學程兼任助理教授

*** 作者現職：高雄市立空中大學大眾傳播學系副教授

通訊作者：宗靜萍，mail: ping@ouk.edu.tw