

個體與同儕學習風格、教學設計之相容性對 其學習風格均衡多元發展之影響

劉佳怡

《淮南子·說林訓》：「臨淵而羨魚，不如歸家織網」。隨著科技的快速更替，資訊型態越趨多元，學習者若能擁有多模式學習風格，則能視不同的學習情境，採取合適的學習方式，強化學習者資訊吸收、論述，以及解決問題的能力。本研究透由 15 周的課程設計，蒐集學習者之分組、學習風格等資料，總計有效樣本為 87 份，進行迴歸分析發現，學習者的多元學習風格均衡發展性，鑲嵌於課程設計及同儕與其學習風格的配適程度。其中，「教學設計與個體學習風格相容性」及「小組夥伴學習風格與個體異質性」皆有助於強化個體多元學習風格之均衡發展。建議未來研究可透由動態觀點，針對學習者學習風格改變，進行更多實證的因果性研究，或質性的論述說明，以建立更為完整的研究證據，以供教學相關政策之執行者所參考。

關鍵字：個體與同儕學習風格相似性、課程設計與學習風格相容性、學習風格多元發展、學習風格均衡發展

作者現職：東海大學食品科學系管理組副教授

通訊作者：劉佳怡，e-mail: ciliu@thu.edu.tw