

歷史的同情理解教學：理論建構與案例分析

宋佩芬

歷史的同情理解（historical empathy）往往被認知為理性的觀點轉換的能力，而其情意連結的面向則被忽略。實際上歷史的同情理解同時是認知與情意的，缺一不可。本研究從哲學與心理學領域，提出以自我導向、他者導向、雙觀點，以及基本與進階/重演之同情理解為概念架構，並以此架構進行兩個班級的個案教學分析。研究結果顯示（1）情意感染之於理解的重要，（2）歷史文本是否脈絡豐富影響學生採用基本或進階的同情理解能力，（3）歷史文本是否脈絡豐富影響其歷史判斷的能力。研究建議教師刻意訓練學生不同層次的歷史同情理解的能力，並能做道德判斷。

關鍵字：歷史同情理解、脈絡知識、觀點轉換、情意連結、歷史判斷

作者現職：國立臺北大學師資培育中心教授

通訊作者：宋佩芬，e-mail: sungpeif@gmail.com