

台灣中學教師對於歐盟國家雙語教師專業能力架構指標之觀點

黃聖慧

雙語教育因應跨國溝通需求而起，近年台灣在 2030 雙語政策下，亟需借鏡國外教育經驗，挹注雙語推動效率。歐盟國家於雙語教育具有豐富經驗，目前已經研發數套雙語教師專業能力架構，值得作為台灣雙語師資培育之參考。然而，師資培育之內容必須按照不同之教育環境、文化、以及需要而決定對應之實施內容。本研究之目的為，透過問卷填答以及個別訪談台灣中學雙語教育相關教師，檢視歐盟國家雙語教師專業能力架構指標於台灣中學雙語教育環境之需要性，以作為未來編制台灣雙語教師專業能力架構指標之參考。研究結果顯示雖然中學教師大致認同這些雙語教師專業能力指標，然而由於教育環境與文化之差異，對於不同能力面向需要性之認同存在程度上之差別。研究亦發現，參與教師對於台灣雙語教師專業能力指標需要之判斷乃從多重面向進行考量。根據研究結果，本文提出台灣中學雙語教師專業能力之可能架構指標，以及對於教育實務與後續研究之建議。

關鍵字：台灣中學、教師專業能力架構指標、學科內容與語言整合教學、雙語教師專業能力、雙語教學

作者現職：國立彰化師範大學英語學系教授

通訊作者：黃聖慧，e-mail: cindy@cc.ncue.edu.tw