

CLIL 雙語社會情緒學習教學行動研究

楊馥榮

臺灣 2030 年雙語國家政策下，雙語教學模式的研發是重要議題。本研究以 CLIL 的 4Cs 教學框架，設計 CLIL 社會情緒學習教學模式，探究 CLIL 社會情緒學習課程實施後的學習效果。本研究分別以質性及量化分析探討課程實施後的改變，在質性分析上，實施 CLIL 雙語社會情緒學習課程後，學生較能覺察自己的情緒狀態，人際關係進步許多，並且學生能以簡單的英文與老師互動。在量化分析上，學生的社會適應行為具有顯著性的進步。教學介入的效果對不同性別的學童並無差別，學生在 CLIL 雙語社會情緒學習具良好學習成效。

關鍵字：CLIL 雙語課程、社會情緒學習、雙語課程設計、行動研究

作者現職：臺北市立大學教育學系兼任助理教授

通訊作者：楊馥榮，email: yangfr928@gmail.com