

應用差異化教學策略實施國小跨年級自然教學之研究

陳文正* 古智雄**

近年來的少子化現象，讓臺灣小型學校數逐年增加，班級人數過少，除了影響學生與同儕互動的機會，也限制教師教學策略的選用，跨年級教學是學校面對這種挑戰的對策之一。本文以一所在高年級自然領域實施跨年級教學的小學為研究對象，透過課室觀察、教師訪談和文件分析，探討國小跨年級自然教學實施差異化教學的行動歷程，並分析授課教師的協同合作方式。研究結論為：（一）在跨年級自然教學採取多層次的分組學習活動是差異化教學的可行策略；（二）提供教學鷹架可協助學生完成自主學習活動並培養自調學習能力；（三）採取教師協同教學模式有助於跨年級自然領域實施差異化教學。最後，依據研究結果，提出三項研究建議。

關鍵字：協同教學、差異化教學、國小自然、跨年級教學

* 作者現職：花蓮縣大興國民小學教導主任

** 作者現職：國立東華大學教育與潛能開發學系副教授

通訊作者：陳文正，e-mail: redhair8888@mail.edu.tw