

音素辨識遊戲對幼兒在聲韻覺識能力的效果研究

簡馨瑩*、陳淑芳**

本研究旨在探討音素辨識遊戲對於幼兒在聲韻覺識能力的效果與保留效果。本研究採準實驗研究法，以不等組前、後測設計進行實驗教學。研究參與對象來自東部公立幼兒園一班與私立幼兒園兩班 53 名 4.8 歲到 6.5 歲中大班幼兒為研究對象，分為實驗組 ($N=28$) 與對照組 ($N=25$)，共 53 名中大班幼兒。實驗組採音素辨識遊戲；對照組幼兒則接受傳統的唸謠活動。實驗時間為五週 20 次，每次 30 分鐘教學。兩組幼兒均實施學習成效的前、後測驗，且在實驗教學後三個禮拜，針對兩組幼兒進行延宕測驗，以了解兩組幼兒在學習保留效果的差異。研究結果顯示音素辨識遊戲對實驗組幼兒較對照組幼兒在整體聲韻覺識能力有顯著差異，亦具有保留的效果。本研究綜合研究的結果，提出結論與討論，並對學齡前聲韻覺識教學及未來研究提出建議。

關鍵字：早期閱讀、注音符號、音素、聲韻覺識

* 作者現職：國立臺東大學幼兒教育學系/國立臺東大學華語文教學研究中心教授

** 作者現職：國立臺東大學幼兒教育學系副教授

通訊作者：簡馨瑩，e-mail: linyu8888@nttu.edu.tw