

英語授課的想像與真實： 從大學生閱讀能力觀之

鍾智林* 羅美蘭**

文獻指出學生認為修習英語授課（EMI）可提升語文能力，本研究以英語前、後測的總結性評量來探討前揭自評式想像的真實性，對象為中文授課學系的大學生，是否因一學期 EMI 課程而改善閱讀能力。個案 EMI 課程以傳遞專業知識為主，搭配學科主題相關的專業英文（ESP）文本閱讀作業及小考，並由學科教師及英語教師設計客製化 ESP 試題，發現前、後測的 ESP 閱讀成績無顯著差異。參酌外部資料可知，臺灣學生於高中階段達到英文閱讀能力巔峰，大學時期則呈現衰退，本研究顯示 EMI 應有助於維持、而非短期提升大學生的閱讀能力。文末以實例說明「想像」若付諸持續的「行動」，英語進步終將成為「真實」。

關鍵字：英語授課、英語閱讀能力、高等教育、專業英文、總結性評量

* 作者現職：淡江大學運輸管理學系副教授

** 作者現職：國立臺灣師範大學英語學系副教授

通訊作者：羅美蘭，e-mail: t22001@ntnu.edu.tw