

「探究與實作」課程在普通高中自然科學 領域實施概況之調查研究

陳世文* 顏慶祥**

「探究與實作」是十二年國教普通高中自然科學領域新增必修課程，其課程實施概況值得關注。本研究透過課程計畫分析與問卷調查，探討全國 195 所普通高中自然科學領域「探究與實作」課程之跨科主題統整、課程實施年段、教材使用方式之實施概況，及學校面臨問題與因應策略，提供普通高中課程發展與調整參考。

研究發現 58% 普通高中「探究與實作」課程以「分科」統整為主，課程統整程度宜再提升。90% 普通高中在高二實施「探究與實作」課程，教師認為學生應先具高一基礎科學知識，再進行跨科探究會具較佳效果。而 67% 普通高中採校內跨科方式自編教材而不使用教科書，教師表示教科書會限制教師教學與學生學習。此外，學校面臨教師缺乏教學知能、師資人力不足及教室設備短缺等問題，對此，教師積極進修增能，配合現有師資發展課程並逐步充實改善教學設備。

關鍵字：十二年國教、科學課程、探究與實作、高中教育

* 作者現職：國家教育研究院教科書研究中心助理研究員

** 作者現職：國家教育研究院副院長

通訊作者：陳世文，e-mail: shiwen@mail.naer.edu.tw