

幼兒園家長資訊通信科技知能對其電子化校務參與動機之影響：以審議信念與領導支持為中介

林純雯

本研究以社會科技系統理論所架構之假設模式進行實徵資料驗證，目的在探討幼兒園家長的資訊與通訊科技知能、審議信念與園方領導支持對其電子化校務參與動機之影響。採用問卷調查法，選取全國30所學校之949名家長，透過結構方程模式檢驗模型適切性以及各項假設。結果發現：1. 各量表信效度良好，整體模式適配度良好；2. 幼兒園家長的資訊與通訊科技知能對審議信念、電子化學校參與動機均有直接正向影響，且透過審議信念之中介作用對領導支持及電子參與動機有間接正向影響，且ICT知能對審議信念及審議信念對領導支持之影響特別明顯；3. 幼兒園家長的資訊與通訊科技知能對領導支持產生直接負向影響。本研究結果為幼兒園提具建構電子化家長參與機制之參酌，以對促進家長有效參與學校教育，俾落實教育法令與政策精神、強化親師關係及學生學習成效等作成建議。

關鍵字：資訊通信科技知能、電子化校務參與、領導支持、審議信念

作者現職：國立屏東科技大學幼兒保育系教授

通訊作者：林純雯，e-mail: cwlin@mail.npust.edu.tw