

國民小學實施適性學習之探究： 影響因素、面臨挑戰與因應策略

吳清山* 王令宜** 黃旭鈞*** 吳宜蓉****

本研究旨在探究國民小學實施適性學習之影響因素、面臨挑戰與因應策略，採用半結構式訪談法，受訪者採立意取樣，包括校長、兼行政職教師、教師等 16 位。研究結果如下：(一) 偏鄉小校小班有利於適性學習的推動，主題統整和差異化教學是適性學習重要的教學策略，惟多元化評量和使用資訊平臺尚未達普遍性；(二) 影響國民小學實施適性學習推動的重要因素，包括教師知能、課程設計、家長觀念、學生人數與素質等；(三) 國民小學推動適性學習可能面臨的挑戰，包括學校內部教師的專業能力、意願與動機不強、額外行政事務或活動、課程教學進度壓力等，以及外部的家長觀念認同支持、適切可行的模式或策略、考試評量規定與政策等；(四) 國民小學實施適性學習的因應策略，包括課程與教學的彈性、教師專業增能、學習氛圍營造、資訊平臺應用、研發不同模式等。

關鍵字：國民小學、適性學習、個性化學習

* 吳清山：臺北市立大學教育行政與評鑑研究所教授

** 王令宜：國家教育研究院教育制度及政策研究中心助理研究員

*** 黃旭鈞：臺北市立大學教育行政與評鑑研究所副教授

**** 吳宜蓉：威斯康辛大學麥迪遜分校教育領導與政策分析系博士研究生

通訊作者：王令宜，e-mail: ocarol@mail.nacr.edu.tw