

整合未來時間觀與數學學習投入： 國中生數學學習模式之研究

劉玉玲* 謝子陽**

本研究之目的是要了解未來時間觀、學習投入、學習策略與學科情緒等變項對學習成就的影響力大小，同時建構未來時間觀與學習成就的中介模式。問卷調查主要包含「未來時間觀量表」、「學習投入」、「學習策略」，以及「數學情緒」等量表。以 107 學年度之國中生為研究對象，自臺灣北、中、南、東及離島（金門、馬祖）五區抽選，有效問卷 735 份。主要研究發現有：1.未來時間觀與數學成就之間以學習投入為中介變數，可發展最佳學習模式；未來時間觀與數學成就之間以學習策略為中介變項，為次佳學習模式。2.數學學業情緒在未來時間觀與數學成就之間無法產生中介作用。3.數學學習投入的影響力大於數學學習策略，學習投入、學習策略與學業成就之間僅可產生部分中介作用。研究結果可提供教師對學習輔導或差異化教學的參考，亦可提供發展客製化教材的考量。

關鍵字：未來時間觀、學習投入、學習策略、學科情緒、中介作用數

* 作者現職：銘傳大學師資培育中心教授

** 作者現職：中國科技大學通識教育中心副教授

通訊作者：劉玉玲，e-mail: yuling@mail.mcu.edu.tw