

科技實作課程發展中教師實務知識建構之個案研究

周淑卿* 王佩蘭**

十二年國教課綱重視探究與實作，如何在不同領域實施具有探究性的實作課程，備受關注。隨著自造者教育興起，科技實作課程受到中小學重視。然而，小學並無科技領域，既無課程綱要亦無教材，雖有相關理論與可參考的教學案例，但是許多教師尚未能充分理解與轉化這些原理原則。倘若能從某些有經驗的教師身上提煉出實務知識，將更有助於更多教師理解與實施實作課程。基於此，本研究以一位小學教師為對象進行個案研究，探討其設計與實施科技領域實作課程的歷程，以及在此課程發展過程中形成的實務知識。本研究之主要結論如下：

- 一、依循探究的基本歷程，小學教師可以藉由過程模式發展科技實作課程
- 二、教師所建構的實務知識高度呼應理論觀點
- 三、教師的實務知識補充探究與實作的實施原則

關鍵字：實作課程、教師實務知識、探究教學、科技課程

* 作者現職：國立臺北教育大學課程與教學傳播科技研究所教授

**作者現職：基隆市東信國小校長

通訊作者：周淑卿，email: scchou@tea.ntue.edu.tw