

以系統動態學觀點探討影響中小學教師專業發展因素：以教學訪問教師計畫為例

馮莉雅* 曾素秋** 陳昭宇***

以往我們常以單純的線性思考探討變項間的關係，然而事物的因果關係卻是一連串變數的鏈結與交互作用。系統動態學善於將複雜的問題以宏觀角度，用簡單清楚的直觀圖形表達因果邏輯。本研究目的乃從系統動態學的觀點探討影響中小學教師專業發展之因素，應用系統思考繪製因果回饋環路圖，建置教師專業發展因素之解釋模組，並以焦點團體訪談資料加以驗證。研究發現：1.影響教師專業發展，包含：教師條件、社會網絡與環境條件三大構面。2.以系統動態學觀點繪製之因果環路總圖觀之，教師專業發展受三個構面影響，各構面內含之次級因子產生複雜、正負向的因果關係，並且形成多個因果回饋環路及次級循環。根據本研究之結論，提出對教師專業發展及未來研究之建議。

關鍵字：教師專業發展、系統動態學、教師專業成長、教學訪問教師

* 作者現職：國立高雄餐旅大學師資培育中心教授

** 作者現職：國立嘉義大學師資培育中心副教授

*** 作者現職：國立嘉義大學體育與健康休閒學系助理教授

通訊作者：曾素秋，e-mail:suchiu60@gmail.com