

以漫畫提升二年級語文低成就兒童的 中文閱讀理解

曾世杰* 陳淑麗**

本研究旨在檢驗漫畫是否有助於提升二年級兒童的閱讀理解。研究設計為二因子真實實驗設計，自變項有組別（漫畫教材、純文字教材）與閱讀成就（高、中、低），依變項則是課程本位的閱讀理解分數。268 名小二學生被隨機分派到實驗組（135 人）與對照組（133 人），兩組都要閱讀相同的 4 篇課文，並回答 20 個選擇題，實驗組讀「漫畫＋純文字課文」，對照組讀「純文字課文」。研究結果指出，以閱讀理解總分為依變項時，閱讀成就與組別有交互作用，即漫畫對閱讀理解的影響必須視兒童的閱讀成就而定－漫畫對高成就兒童閱讀理解影響不大，但卻顯著地提升了中、低成就兒童的閱讀理解，低成就學生受益尤大，在漫畫輔助下，低成就實驗組的分數高於低成就對照組 26.4%。進一步分析指出，這個提升的效果發生在「提取表面訊息」及「統整與詮釋」的層次，而不是「省思與評鑑」層次。

關鍵字：漫畫、閱讀理解、語文低成就

* 作者現職：國立臺東大學特殊教育學系教授

** 作者現職：國立臺東大學教育學系教授

通訊作者：陳淑麗，email: shuli.chen57@gmail.com