

美國社會效率派教育研究典範的崛起： 以芝加哥大學教育系早期的課程角逐為例

劉蔚之

芝加哥大學教育系在 20 世紀上半葉歷經極輝煌年代，其社會效率派研究典範更相當程度形塑美國教育學研究走向。本文運用該校檔案館之史料檔案，探討自 1894 年杜威創系至 1920 年賈德課程改革臻於成熟為止，不同典範間的課程角逐過程，說明社會效率派的崛起。結果發現杜威在創系初期成功打破當時流行的德國教育學，改為統整融攝、理論實務兼重的發展方向；然而其規劃很快被賈德改弦更張，所開設課程反對理論思辨，強調以科學量化的統計與實驗方法，調查教育的客觀事實，進而成就了社會效率派在美國教育學界的輝煌霸權；然而該系最終仍因學術性遭質疑在 1997 年慘遭停辦，顯示社會效率派所代表的教育學至今仍難得到菁英大學的認同。釐清這段歷史有助理解美國教育學發展歷史特性，進而對仍不斷學習美國的臺灣教育學研究提供具體歷史鑑照。

關鍵字：芝加哥大學教育系、社會效率派、杜威、賈德、課程史

作者現職：國立臺灣師範大學教育學系教授

通訊作者：劉蔚之，e-mail: camino@ntnu.edu.tw