

# 專案式學習課程設計之個案研究： 美國高中生華語文化探究專案

吳翠玲

本研究旨在探究以 PBL 理念設計的課程模式個案。研究者以美國高中生華語文化探究專案為範例，透過 PBL 課程設計八大要素為架構進行課程設計與課程實踐。本研究採個案研究，以觀察法與文件分析方式檢視本研究課程內涵。先就 PBL 學習與課程設計理論加以釐清，建構出 PBL 課程設計架構。續分析個案 PBL 課程模式的活動歷程，萃取轉化為 PBL 課程模式，以提供具體華語文化探究專案課程的事例參考。

研究結果發現 PBL 課程設計八大要素具體可行；課程的實踐宜增加「專案準備」階段；八大要素的實踐需考量時間、人力與物力等配套因素；教師與學生之先備經驗與知識影響 PBL 課程品質。據此建議，本研究的模式可提供教師設計 PBL 課程之架構參考。惟教師經驗、時間精力的壓力、與學生學習模式並未列在本研究的範圍中，建議後續可針對上述議題進行研究分析，讓 PBL 的課程設計能更臻完善。

關鍵字：課程設計、專案式學習、華語文教育、專題導向學習

作者現職：國立中正大學教育學研究所課程研究組博士生

---

通訊作者：吳翠玲，e-mail: doriswutaiwan@gmail.com